

# *Паспорт группы №7*



*Воспитатели: Пашаева Н.М.  
Устилкина Т.А.*

*Мы позаботится о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым.*

*Каждому ребенку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком. Задача взрослых помочь малышу раскрыть свой потенциал, научить его познать окружающий мир. У нас он будет общаться, играть, рисовать, танцевать, научиться писать, строить и многое другое.*

*В группе все устроено для ребенка. Малыш найдет и познает много удивительного, играя, станет большим и самостоятельным.*



**Группу посещает 25 детей с 6 лет до 7 лет.**

**Воспитательно – образовательный процесс осуществляется по Общеобразовательной программе ДООУ и**

**Рабочей программе педагога ДООУ с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (подготовительная группа, 6-7лет).**

**Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

**Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой  
М.А. Васильевой**

**Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Руслан»**



*Нормативные документы, регламентирующие  
деятельность:*

- 1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».*
- 2. Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».*
- 3. Конвенция о правах ребенка.*
- 4. Конституция РФ.*
- 5. СанПин 2.4.1 от 28.09.2021 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".*
- 6. Закон Российской Федерации от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».*
- 7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.*



*8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".*

*9. Гражданский кодексом Российской Федерации.*

*10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования.*

*11. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».*

*12. Временная модель региональной системы оценки качества образования Ямало-Ненецкого автономного округа (модель РСОКО ЯНАО).*

*13. Устав МБДОУ «ДС «Руслан».*



14. *Правила внутреннего трудового распорядка.*
15. *Правила пожарной безопасности.*
16. *Положение об собрании коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Руслан»*
17. *Положение о Совете педагогов.*
18. *Этический кодекс педагогических работников МБДОУ «ДС «Руслан».*
19. *Положение о Родительском собрании.*
20. *Положение о Родительском комитете.*
21. *Положение о языке обучения.*
22. *Правила внутреннего распорядка для родителей.*
23. *Положение о внутреннем должностном контроле.*
24. *Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО в МБДОУ «ДС «Руслан».*
25. *Положение о структуре рабочей программы МБДОУ «ДС «Руслан».*



*26. Положение об оказании дополнительных платных услуг.*

*27. Положение об отрядах юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД)*

*28. Положение о пропускном режиме ДОУ.*

*29. Положение о защите персональных данных воспитанников ДОУ.*

*30. Положение о защите персональных данных работников ДОУ.*

*31. Положение об официальном интернет-сайте ДОУ.*

*32. Положение о порядке доступа педагогических работников МБДОУ «ДС «Руслан» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.*

*33. Положение об оплате труда работников ДОУ.*

*34. Положение о проведении конкурса по оформлению групп к Новому году*

*35. Программа энергосбережения ДОУ на 2015-2020 г.*

*36. Положение о системе нормированного труда МБДОУ*



## Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети этого возраста осваивают социальные отношения и начинают понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Активно развивается изобразительная деятельность детей. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. В старшем дошкольном возрасте развивается образное мышление, совершенствуется речь, ее звуковая сторона, интонационная выразительность. Развивается связная речь, развиваются навыки обобщения и рассуждения и характер обобщений. У детей развивается диалогическая и монологическая речь. Внимание детей становится постепенно произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети уже позитивно общаются с людьми, у них практически сформирована позиция школьника.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.





Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.



Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д., Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.



Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.



В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.



У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.



## **Группа № 7 «Аистёнок»**

**Старшая группа (с 6 - до 7 лет)**

**Общеразвивающей направленности S = 67 м**

**В группу посещает - 25 воспитанников**

**Мальчиков - 15 Девочек -10.**

**Площадь игровой зоны - 67 кв. м**

**Площадь спальной зоны – 47 кв.м**

**Площадь раздевалки - 24,2 кв. м**

**Площадь умывальной комнаты - 8,3 кв. м**

**Площадь мочевого комнаты - 0,97 кв. м**





# Список воспитанников

1. Амерханов Богдан Дмитриевич
2. Арсланалиева Сафия Курбановна
3. Асланов Замир Заудинович
4. Байсуева Севиля Руслановна
5. Бамматалиев Джафар Бийсултановна
6. Баракаева Малика Муратовна
7. Бештаов Салих Радионович
8. Джахиев АзизАбдуллаевич
9. Дударева Дарина Алексеевна
10. Заидов Ибрахим УзеирОглы
11. Иманмурзаев Тимур Ибадуллаевич
12. Имурзаев Али Мусаевич
13. Исламов Ибрагим Тагирович





14. Итляшев Анзор Рамазанович
15. Казбаков Аскар Ильгизович
16. Листопадняя Елена Викторовна
17. Матакаев Динислам Русланович
18. Мигалчич Артём Евгеньевич
19. Мурзаева Азиза Тимуровна
20. Надеин Данила Евгеньевич
21. Намазбекова Дениза Атаевна
22. Султанова Милена Маратовна
23. Тома Малика Айваровна
24. Хатамжанов Судаис Музаффарович
25. Эльдарханов Малик Магомедсыдыкович.





# Наши воспитатели.



**Устилкина Татьяна Александровна**  
**1 категория**



**Пашаева Насиба Магоммедовна**  
**1 категория**

## ***УГОЛОК НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ***

- + Стенд патриотического уголка , портрет президента РФ В.В. Путина и символика государства, портрет губернатора ЯНАО Артюхова Д.А., портрет главы города Воронова А.В.,
- + Иллюстрации «Город, в котором я живу»; набор открыток «Новый Уренгой»
- + Семейный альбом
- + Макет «моя семья»
- + Куклы разных национальностей
- + Пазлы
- + Статуэтка народов Ямала
  - + Альбом «Наша родина – Россия»
  - + Дидактическое пособие «Москва - столица нашей Родины»



## ***УГОЛОК НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ***

- + «Расскажи детям о московском Кремле».
- + Игра -занятие «Государственные символы России», игра – лото «Ремёсла древней Руси»
- + Дидактический материал «Защитники Отечества», «9 мая- день победы», «Великая Отечественная война».
- + Флаг России, Нового Уренгоя.
- + Поделки на военную тему
- + Лэпбук на тему «ВОВ»
- + Выставка книг на военную тему
- + Выставка книг природа родного края, животные ЯНАО
- + Папка передвижка «Наша Родина»





## УГОЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

- ✚ Папка «Времена года»
- ✚ Наглядный иллюстрационный материал (картинки с изображением домашних и диких животных, явлений природы, овощи, фрукты, время года)
- ✚ Изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, облачно) со стрелкой
- ✚ Инвентарь для ухода за растениями (лейки, пульверизатор, салфетки для протирания листьев, палочки для рыхления)
- ✚ Макет «Ферма»
- ✚ Макет «Лесные жители»
- ✚ Дидактические, развивающие игры, лото, кубики
- ✚ Набор овощей (объемные муляжи)
- ✚ Набор фруктов (объемные муляжи)
- ✚ Лэпбук «Птицы»
- ✚ Лэпбук «Берегите природу»
- ✚ Набор для опытов
- ✚ Развивающие игры
- ✚ Календарь природы
- ✚ Колбы
- ✚ Набор для экспериментальной деятельности
- ✚ Сыпучие (горох, рис, гречка, фасоль и т.д.)
- ✚ Комнатные цветы (бальзамин, фикус, хлорофитум)







## УГОЛОК ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

- ✚ Счеты настольные.
- ✚ Домино
- ✚ Неваляшки (различных размеров)
- ✚ Пазлы с цифрами
- ✚ Катер с логическими фигурами
- ✚ Крокодил – раздаточный материал
- ✚ Грибы - раздаточный материал
- ✚ Елочки – раздаточный материал
- ✚ Логическая мозаика
- ✚ Палочки Кюзенера
- ✚ Касса цифр
- ✚ Набор цифры
- ✚ Состав чисел
- ✚ Часы
- ✚ Весы
- ✚ Пирамидки
- ✚ Игра «Подбери геометрическую форму»
- ✚ Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.
- ✚ Разнообразные дидактические игры.
- ✚ Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).





# УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА



*МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК*



*ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК*







*УГОЛОК «Безопасности» ПДД*



*УТОЛОК «Безопасности» ПДД*











**Развивающая предметно-пространственная среда** группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).



- 4) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.



## Список учебно – методической литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
5. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
6. Ветлугина, Н. Музыкальный бульвар : для детей младшего возраста / Н. Ветлугина. - М. : Музыка, 1985.- 111 с.
7. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
8. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. Грёзина, О. Ю. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
10. Гучков, Б. П. Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.



11. Дети и дорога. Дошкольники на улице. - Челябинск, 1983. М. Дети и дорога : метод, пособие. - М., 1994.

12. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.

14. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.

15. Дошкольник на улице / Российская академия образования. - М. : Информатик, 1994.

16. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. П. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.

18. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

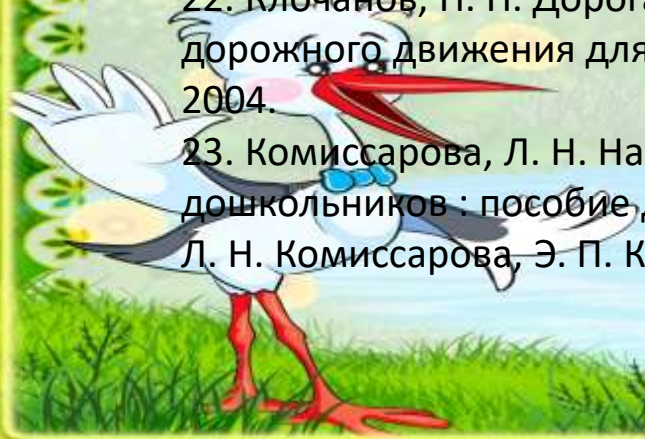
19. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.

20. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

21. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.

22. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.

23. Комиссарова, Л. Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников : пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. - М. : Просвещение, 1986. - 144 с.



24. Кононова, Н. Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. - М. : Просвещение 1982. - 95 с.
25. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
26. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
27. Мачандин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
28. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
29. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
30. Ривина, Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
31. Скорлупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
32. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
33. Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
34. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
35. Усачев, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. - М. : АСТ, 2008.
36. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов. - М. : Просвещение, 2010.
37. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.

